

*Programul Național pentru Reducerea Abandonului Școlar
(PNRAS)*

Vin, Reduc Eșecul Meu - VREM!

ORIZONTURI TUDORENE

Nr.1/2024

**Liceul Tehnologic “Tudor Vladimirescu”
Com.Tudor Vladimirescu, Jud.Galați**

**ISSN 3061 – 5275
ISSN-L 3061 - 5275**



Revista: ORIZONTURI TUDORENE

LICEUL TEHNOLOGIC “TUDOR VLADIMIRESCU”
Com.TUDOR VLADIMIRESCU, Jud.GALAȚI

Echipa de Redacție:

* Redactor șef:

Prof. Teodorescu Marcela-Mihaela

* Redactori:

Prof. Pavel Corina Patricia

Prof. Tufiși Elena-Ionela

Prof. Groparu Florentina

Prof. Trandafir Mariana

Elev Mihalache Lidia-Maria (clasa a V-a B)

Elev Lazăr-Andreea (clasa a VIII-a B)

Elev Ilie Răzvan-Constantin (clasa a VIII-a A)

* Tehnoredactor:

Elev Dragomir Alessio (clasa a VIII-a A)

CUPRINS

I. Activitățile școlii noastre

La început de drum!	4
Halloween în săptămâna “Școala altfel”	5-6
Matematica, un exemplu de bună practică în proiectul PNRAS	7
Realizări ale elevilor tudoreni. Interviu cu un elev	8

II. Școala, leagăn al culturii

Poezii	9
Ghicitori	10
Iarna, anotimpul bucuriei	11
Christmas in other countries	12
Noël dans d’autres pays	13
Nașterea Domnului, prin ochii copiilor	14

III. Omul și natura

Aria protejată Balta Tălăbasca	15
Inundațiile, un semnal de alarmă privind încălzirea globală	16-17

IV. Școala, punte peste ani

Elevul de ieri - Gândurile unui profesor	18
Elevul de azi – Gândurile unui elev	19

I. Activitățile școlii noastre

La început de drum!

Un drum cu un început poate nu ”ca la carte” dar pe care am început sa-l pășim cu pași mici și siguri. Am fost în așteptarea unor noi ghiduri, unor reguli noi, am trăit de mai multe sentimentul de teamă cu privire la aplicarea informațiilor culese din webinarii și cursuri. Timp dedicat doar pentru școală. Lângă mine, managerul acestui proiect, sunt colegi care au muncit la conceperea sa și susțin proiectul în continuare.

În contextul eforturilor susținute de a sprijini dezvoltarea tinerilor și de a reduce riscul abandonului școlar, proiectul **„Vin, Reduc Eșecul Meu - VREM!”** reprezintă un exemplu de implicare și responsabilitate socială. Inițiat în cadrul programului național PNRAS (Programul Național pentru Reducerea Abandonului Școlar), proiectul își propune să creeze un mediu educațional incluziv și stimulant, adresându-se elevilor care se confruntă cu dificultăți de adaptare sau risc de eșec școlar. Scopul acestui proiect, constă în atragerea elevilor care nu mai sunt motivați să vină la școală și care prezintă sub influența mai multor factori, gradul cel mai mare de vulnerabilitate de a părăsi școala.

Elementul central al proiectului este de a adapta strategiile didactice ale profesorilor la nevoile de învățare ale elevilor și utilizarea planurilor remediale și activitățile extrașcolare într-un spațiu atractiv de învățare pentru motivarea și responsabilizarea elevilor în vederea creșterii ratei de participare la Evaluarea Națională.

Printre obiectivele specifice se numără:

- Prevenirea eșecului școlar prin activități remediale;
- Reducerea absenteismului și a riscului de abandon școlar;
- Creșterea motivației elevilor pentru educație;
- Dezvoltarea unei relații pozitive între elevi, profesori și părinți;
- Promovarea egalității de șanse și a incluziunii sociale.

Proiectul „VREM!” integrează o gamă variată de activități menite să răspundă nevoilor complexe ale elevilor, prin activități remediale, consiliere și sprijin emoțional, excursii educative și recreative, lectorare cu părinții și activități de prevenire a abandonului școlar (revistă, club teatru și concursuri).

Prin intermediul acestor activități, proiectul „VREM!” își propune să schimbe traiectoria educațională a elevilor aflați în situații de risc. Pe termen lung, se dorește crearea unei comunități școlare mai unite, mai responsabile și mai pregătite să înfrunte provocările sistemului educațional.

„La început de drum” este mai mult decât un titlu simbolic. Este un apel la acțiune, la solidaritate și la implicare activă. Cu sprijinul cadrelor didactice, al părinților și al întregii comunități, proiectul „Vin, Reduc Eșecul Meu - VREM!” are potențialul de a transforma educația într-un motor al dezvoltării personale și sociale.

În final, succesul acestui proiect va depinde nu doar de resursele alocate, ci mai ales de dedicarea celor implicați și de voința de a construi un viitor mai bun pentru fiecare elev.

Halloween în săptămâna “Școala altfel”

Halloween este o sărbătoare celtică preluată astăzi de multe popoare din lumea occidentală. Se sărbătorește în fiecare pe 31 octombrie. Numele provine din limba engleză veche și semnifică ”sărbătoarea tuturor sfinților”. Corespondentul acestei sărbători în calendarul creștin ortodox este Ziua Sfântului Andrei celebrată pe 29 noiembrie.

Activitățile specifice pentru Halloween sunt purtarea de costume specifice, colindatul, sculptarea dovlecilor în formă de felinar, jucarea de farse. Cu ocazia acestei sărbători copiii se costumează în diferite personaje și colindă pe la case întrebând ”*Trick or Treat?*”(Păcăleală sau dulciuri?), ca o amenințare că dacă nu li se dau dulciuri, persoanei colindate i se va juca o farsă. În alte țări Halloween este serbat prin parade și carnavaluri.

Deși este o sărbătoare importată, aceasta are sărbătorită cu succes și în România, fiind pe placul adolescenților și tinerilor, dar în special copiilor.

În contextul globalizării și urmărind obiective precum: promovarea cunoașterii patrimoniului și diversității culturale, promovarea și cunoașterea culturii și civilizațiilor străine, identificarea unor asemănări și deosebiri între tradițiile altor popoare și tradițiile locale cu scopul aprofundării propriilor tradiții; în săptămâna Școala Altfel, elevii clasei a V-a B au sărbătorit cu entuziasm mult controversata sărbătoare.

Elevii au venit costumați la școală, iar ziua a început cu parada costumelor de Halloween. Au fost premiate cele mai reușite costume. În continuare, elevii au realizat decorațiuni specifice sărbătorii precum dovleci, păianjeni, mumii, etc., obiecte cu care au decorat sala de clasă.

La următoarea activitate, elevii costumați și dotați cu coșulețe de diferite dimensiuni și forme au plecat la colindat. Pentru început, au fost colindați profesorii din cancelarie, după care elevii împreună cu profesorii însoțitori au mers cu colindatul pe la casele localnicilor. Au fost colindate cadre didactice din comună și familiile acestora, care i-au primit pe copii cu entuziasm și multe dulciuri. A fost cea mai distractivă și apreciată activitate din cadrul acestei zile.

La sfârșitul zilei, elevii au ajuns acasă cu coșulețele pline cu dulciuri, cu informații noi și cu amintiri de neuitat.

Profesor Pavel Corina-Patricia



Matematica, un exemplu de bună practică în proiectul PNRAS

Rezolvarea problemelor cu ajutorul ecuațiilor este o lecție foarte importantă pentru elevii de gimnaziu. Fiecare test de Evaluare națională la matematică, dat sau propus, conține o problemă care se poate rezolva cu ajutorul ecuațiilor. Elevii învață rezolvarea problemelor cu ajutorul ecuațiilor în clasa a VI-a. În clasa a V-a, aceștia studiază metode aritmetice de rezolvare a problemelor. Același tip de problemă se poate rezolva începând din clasa a VII-a cu ajutorul sistemelor de două ecuații liniare cu două necunoscute.

Spre exemplu:

Într-un bloc sunt 20 de apartamente cu 2 sau 3 camere, în total 52 de camere. Aflați câte apartamente cu 3 camere sunt în bloc.

1. Rezolvare la nivel de clasa a V-a, folosind metoda falsei ipoteze:

Presupunem că în bloc sunt doar apartamente cu două camere.

Aflăm numărul total de camere: $20 \cdot 2 = 40$ camere.

Dar, în problemă apar 52 de camere.

$52 - 40 = 12$ camere (ar mai trebui)

Această diferență este determinată de diferența de camere dintre cele două tipuri de apartamente: $3 - 2 = 1$ cameră.

$12 : 1 = 12$ apartamente cu trei camere

1. Rezolvare la nivel de clasa a VI-a, cu ajutorul ecuațiilor:

Notăm: x – numărul apartamentelor cu 2 camere

y – numărul apartamentelor cu 3 camere

Scriem ecuațiile: $x + y = 20$, de unde $x = 20 - y$

$$2x + 3y = 52$$

Înlocuim pe x cu $20 - y$ în a doua ecuație și obținem

$$2(20 - y) + 3y = 52 \Leftrightarrow$$

$$40 - 2y + 3y = 52 \Leftrightarrow$$

$$y = 52 - 40 \Leftrightarrow$$

$$y = 12$$

Răspuns: În bloc sunt 12 apartamente cu 3 camere.

1. Rezolvare la nivel de clasa a VII-a, cu ajutorul sistemelor de două ecuații liniare cu două necunoscute:

Notăm necunoscutele: x – număr de apartamente cu două camere

y – număr de apartamente cu trei camere

Scriem sistemul:
$$\begin{cases} x + y = 20 \\ 2x + 3y = 52 \end{cases}$$

Rezolvăm sistemul:
$$\begin{cases} x + y = 20 \mid \cdot (-2) \\ 2x + 3y = 52 \end{cases} \Leftrightarrow \begin{cases} -2x - 2y = -40 \\ 2x + 3y = 52 \end{cases} \Rightarrow y = 12 \Rightarrow x = 8$$

Răspuns: În bloc sunt 12 apartamente cu trei camere.

Observație:

Este indicat să verificăm rezultatul obținut. Pentru exemplul anterior, 12 apartamente cu 3 camere și 8 apartamente cu 2 camere înseamnă

$8 \cdot 2 + 12 \cdot 3 = 16 + 36 = 52$ de camere, ceea ce este corect.

Realizări ale elevilor tudoreni

Interviu cu un elev

În luna octombrie a anului școlar 2024-2025, eleva școlii noastre, Trifan Tamara, din clasa a VI-a A, a participat la Olimpiada județeană de atletism – tetratlon, nivel gimnazial, în cadrul căreia s-a clasat pe locul I. În urmă cu doi ani a realizat aceeași performanță dar la nivel primar.

Ca urmare a reușitei ei, am considerat necesar să o cunoaștem mai bine prin intermediul unui interviu, ocazie cu care i-am adresat câteva întrebări.

David: - *Bună, Tamara! Cunoaștem performanțele tale sportive de până în prezent, atât cea din clasa a IV-a, cât și cea din clasa a VI-a. Ce te motivează atât de tare, ce te face o câștigătoare?*

Tamara: - *Bună, David! Motivația vine dintr-un pariu cu mine, deoarece când eram mult mai mică, nu am fost selectată să particip la o competiție sportivă. În același timp, consider că am toate atuurile necesare unui bun sportiv: pasiune, ambiție, determinare, consecvență, spirit de competiție și un bun parcurs educațional, deoarece îmi place să fiu și un bun elev.*

Andrei: - *Bună, Tamara! De unde vine această pasiune a ta pentru sport?*

Tamara: - *Bună, Andrei! Pasiunea pentru sport vine din bucuria de a fi în mișcare. Sunt un copil cu multă energie... În același timp sunt însuflețită de o amintire dragă mie, din Grecia, pe vremea când eram micuță, micuță și le ceream părinților mei, să ne întrecem la alegrat pe nispiul fin al plajei, iar ei mă lăsau întotdeauna să câștig.*

David: - *Cum te pregătești în prezent? Unde te antrenezi pentru Olimpiada națională?*

Tamara: - *Împreună cu alți colegi, ne antrenăm în sala de sport din localitate, de câteva ori pe săptămână, sub îndrumarea domnului profesor de educație fizică, Olaru Ionel.*

Andrei: - *În afară de atletism mai practici și alt sport?*

Tamara: - *Da, îmi place foarte mult handbalul și de aceea fac parte din echipa de fete de 11-12 ani, a Clubului Sportiv Lucian Bute din Galați.*

David: - *Care sunt gândurile tale pentru mai departe?*

Tamara: - *Îmi doresc să continui în domeniul sportiv, să am rezultate bune pentru a-i face mândri pe părinți și întreaga familie, pe domnii profesori și pe toți membrii comunității din care fac parte. Vreau să împletesc sportul cu școala, pentru că știu că, școala nu trebuie să lipsească din viața unui bun sportiv.*

Andrei: - *Îți multumim pentru interviu și îți dorim succes la Olimpiada națională!*

Interviu realizat de elevii: Condei David și Ignat Andrei din clasa a VI-a B

II. Școala, leagăn al culturii

Poezii

Moș Crăciun

Casa am escaladat
Și pe horn eu m-am urcat.
“Am alunecat în jos”
Și am aterizat frumos.
Doar cu un pic de fum pe haine
Pe năsuc, pe bujorei
Nu mă recunoaște nimeni,
Decât renii mei.
Grea mi-i desaga-n spate,
Plină e de jucării
Pentru toți cei care,
Anul acesta se numesc copii.
Cadouri am așezat sub brad
Pentru ziua de Crăciun
Mai e nevoie să vă spun,
Cât de mult s-au bucurat?

Pinto Roxana-Florina, clasa a V-a A

Seara de Crăciun

Cărciunul vine cu bucurie
În casă se simte magie,
Fulgi de nea dansează lin
Și totul este divin.
Brăduțul strălucește-n lumini
Colinde răsună printre pini,
Familia se adună-n jur
Iar inimile bat cu dor pur.
Darurile așteaptă sub pom
Toti copiii nu au somn,
Crăciun Fericit să ne fie tuturor
Plin de căldură, iubire și dor.

Gheorghită Andreea-Nicoleta, clasa a VI-a A

Prins în zăpadă

Încerc să nu privesc pe geam,
Dar ceva mă atrage
Să fie oare un vis?
Să mă treziți, vă rog
Căci o să îngheț de frig
În mijlocul acestui potop!
Pe geam tot am privit,
Iar în acea clipă
Ochii mi-au sclipit.
Nu-mi puteam lua privirea
Mă pierdusem cu firea.
Să fie aceasta sosirea?

Ionașcu Iulia-Geanina, clasa a VI-a B

De ce vine iarna?

Oricât ai încerca
Iarna apare și ea,
Vine val-vârtej
Vântul pătrunde-n vrej,
Parcă-i furioasă
Cine să o primească-n casă?

O dată cu ea, vine și omul
Cel de zăpadă, căruia nu-i place zborul,
Stă încremenit în ogradă
Privind la întreaga zăpadă,
În picioare n-are șlap
Dar îi trebuie o oală pe cap.

Ionașcu Iulia-Geanina, clasa a VI-a B

Ghicitori

Fuge tare, mai și sare
Pe ea copii are
Râd și se distrează
Atunci, nimic nu mai contează!

Ograda toată mi-a împodobit
Ninsoarea iar s-a stârnit
Cine a venit?

Ionașcu Iulia-Geanina, clasa a VI-a B

Stă afară, pare om
Dar când Soarele apare,
El dispare
Ce-o fi oare?

Fără cai sau roate
O nălucă cu tălpi
Fuge pe șosea de lapte
Ce-o fi asta? Ghici!

Istrate Lorena, clasa a V-a A

Sunt rotund și strălucitor
Stau în bradul luminat
Ce sunt eu?

Fulgii mei dansează lin
Albi și reci, parcă-s din vis.
Ce sunt eu?

Hilohe Andres, clasa a VI-a B



Desen realizat de Soare Marius, clasa a VII-a B

Iarna, anotimpul bucuriei

Într-o minunată zi de iarnă, cu un piesaj ca de vis mi s-a întâmplat ceva uimitor. Afară, fulgii de zăpadă cădeau lin pe pământ și așterneau un covor alb pufos.

Peste tot erau numai copii încântați de sosirea iernii. Unii făceau oameni de zăpadă, alții se bulgăreau, iar o parte, mergeau la derdeluș. Eu și prietenii mei făceam urme de îngerași în zăpadă când, un fulg mare și pufos mi-a atins năsucul.

În acel moment am simțit o căldură pe care nu am înțeles-o, dar mai apoi am auzit un strigăt. Cineva mă chema pe nume, dar nu știam cine. Am hotărât să mă iau după sunet, până când strigătele erau din ce în ce mai aproape. După un copac am văzut pe cineva... Era un spiriduș de-al Moșului, trimis pentru a afla ce-mi doresc să primesc de Crăciun. Era o ființă foarte mică și energică, încât nu reușeam să îi urmăresc toate mișcările. Acesta mi-a spus că Moșul știe că am fost copil cuminte și ascultător tot timpul anului și că dorește să mă răsplătească. Nu îmi venea să cred ce vedeam și auzeam

După ce i-am spus care este cadoul pe care doresc să-l primesc, spiridușul a dispărut fără urmă, iar eu m-am întors la joacă.

În prima zi de Crăciun, când familia s-a adunat în jurul bradului și am început să despachetăm cadourile, pentru mine era ceva în plus. Exact ceea ce îmi spusese spiridușului, ca să îmi aducă Moș Crăciun. Am fost foarte emoționat și bucuros de ceea ce se petrecea. Practic, Moș Crăciun există cu adevărat! Am ținut secretă întâlnirea mea cu spiridușul, cu gândul că și la anul Moșul nu va uita de mine.

Moldoveanu Andrei, clasa a VI-a A

Christmas in other countries

Christmas is a Christian festival that celebrates the birth of Jesus Christ, who Christians believe was the son of God. For most people, it takes place every year on 25 December– the day that the Roman Catholic Church chose to mark Jesus' birthday. But, in fact, no one actually knows the exact date Jesus was born.

Advent, which derives from the Latin word *adventus*, meaning “coming,” is the period beginning four Sundays before Christmas. In the 19th century, German Protestants counted down the days to Christmas by marking 24 chalk lines on a door and rubbing one off every day in December. Paper Advent calendars became popular in Germany in the early 20th century.

Pagan Europeans would bring a fir tree into the home during the winter solstice. Tree worship was common, and they would also decorate a living tree outdoors with candles and ornaments symbolizing the sun, moon and stars on the tree of life. In Scandinavia, people decorated their homes and barns with greenery for New Year to ward off evil. Since evergreens symbolize eternal life, greenery helped Europeans visualize the spring to come.

It's not known exactly when Christians began to use fir trees as Christmas trees, but the cities of Tallin in Estonia and Riga in Latvia lay claim to the first documented use of a public tree at Christmas and New Year celebrations.

Toward the end of the 18th century the practice of giving gifts to family members became well established. Theologically, the feast day reminded Christians of God's gift of Jesus to humankind even as the coming of the Wise Men, or Magi, to Bethlehem suggested that Christmas was somehow related to giving gifts.

In conclusion, Christmas is a very loved holyday with a lot of different traditions all around the world, created by people with the scope of making it more beautiful.

Ilie Răzvan, clasa aVIII-a A

Noël dans d'autres pays

Noël en France est célébré différemment selon les régions. En Alsace, les gens adorent les marches de Noël, comme celui de Strasbourg, où les maisons sont joliment décorées avec des lumières et des ornements.

En Provence, il est traditionnel de faire un petit village avec des figurines appelées santons.

Au repas de Noël, les Français mangent des plats spéciaux comme le foie gras, des coquilles Saint-Jacques, de la dinde farcie aux marrons et la bûche de Noël.

Dans le sud de la France, beaucoup de familles vont à l'église à minuit.

En Bretagne, on chante des chansons anciennes et à Paris, les rues comme les Champs-Élysées brillent avec des lumières et des décorations magnifiques.

Păun Daniela, clasa a VII-a A



Desen realizat de către Nistor Alexandru-Emilian, clasa a VI-a A

Nașterea Domnului, prin ochii copiilor

Praznicul împărătesc al Nașterii Domnului este o sărbătoare foarte importantă din punct de vedere religios, pentru că ne amintește de venirea Fiului lui Dumnezeu pe pământ, dar și din punct de vedere moral, întrucât atmosfera în jurul sărbătorii se schimbă, oamenii devin mai empatici, toleranți, fericiți și deschiși, întâlnindu-se cu familia și prietenii, alături de care trăiesc o seară memorabilă, amintindu-și cu drag de propria copilărie. Cu acest prilej se cântă și se ascultă colinde în jurul bradului.

Darurile de sub brad se dăruiesc celor dragi din familie dar din dragoste față de cei nevoiași trebuie să le oferim cadouri și copiilor aflați în suferință. Consider că dăruirea cadourilor de Crăciun este un gest de recunoștință, dar și o bucurie, exact cum Magii au călătorit pentru ai aduce daruri Pruncului nou născut.

Copii merg cu, colindatul în curtea celor ce primesc colindătorii, în casă sau la geam, precum îngerii au vestit păstorilor Nașterea Domnului. Deseori, colindătorii sunt primiți în casă, deoarece se spune că ei aduc sănătate și un an prosper și sunt recompensați cu bani, nuci, mere și bomboane.

De Crăciun, peisajul este superb, casele sunt acoperite cu o plapumă de zăpadă și împodobite cu diferite becuțe colorate, iar copiii merg cu colindul, anunțând Nașterea Pruncului Iisus. Crăciunul semnifică Nașterea Domnului nostru Iisus Hristos, Care mai apoi a murit pentru mântuirea noastră.

Coborârea lui Dumnezeu pe pământ prin Fiul Său este manifestarea văzută a iubirii milostive a lui Dumnezeu. Sfânta Scriptură ne învață că la baza întrupării Fiului lui Dumnezeu stă iubirea, atributul principal al lui Dumnezeu..

Ca să-l poată primi pe Pruncul nou născut, oamenii își curăță sufletul prin Taina Spovedaniei, unindu-se cu Însuși Iisus Hristos prin Sfânta Taină a Împărtășaniei.

În acest context, dragostea și cinstirea noastră față de Fecioara Maria care ne-a făcut o bucurie, născându-L pe Iisus Hristos, Fiul lui Dumnezeu nu are limită, deoarece ea este lumina și mama noastră a tuturor.

Nașterea Domnului este bucurie, bunăvoință și milostenie.

Mihalache Lidia-Maria, clasa a V-a B

III. Omul și natura

Aria protejată Balta Tălăbasca

Este un lac de luncă cu apă dulce, de tip liman fluvial, alimentat de râul Călmățui și din izvoare subterane. Are o suprafață de 139 ha și a fost desemnată rezervație naturală, prin Legea nr. 5/2000. Este inclusă în situl de importanță comunitară și aria de protecție avifaunistică ROSCI0162 și ROSPA0071 Lunca Siretului Inferior, ce se află în custodia Asociația pentru Conservarea Diversității Biologice Vrancea.

Limanul s-a format prin bararea de către un grind, a gurii de vărsare a Călmățuiului, către râul colector al acestuia, Siret. Caracteristic oricărui liman este porțiunea numită porțiță, prin care se produc revărsările atunci când, debitul afluentului ridică nivelul limanului. Așa se întâmplă și cu Balta Tălăbasca, atunci când apele Călmățuiului sunt foarte mari și limanul nu mai poate primi aport de apă, apele râului sunt preluate de Siret, fenomen natural care se produce foarte rar.

Limanul reprezintă o zonă cu o importanță avifaunistică deosebită pentru că prin localizarea sa în cursul Siretului Inferior, se află în calea migrației a numeroase specii de păsări acvatică, care se împerechează, clocesc și eclozează ouale aici, în anotimpul de vară.

Ornitofauna specifică arealului Bălții Tălăbasca este reprezentată de păsări care cuibăresc în stufăriș, multe dintre ele, păsări migratoare, precum: lebădă albă, egretă mică, rața mică, nagâțul, găinușa de baltă, lișița, etc.

Ihtiofauna este alcătuită din specii de apă dulce: crap, caras auriu, șalau, știuca, bibanul, roșioara.

În timp de aproximativ două secole, Balta Tălăbasca a fost un punct de atracție pentru pescarii din județul Galați și județul vecin, Vrancea, pestele de aici fiind apreciat pentru productivitate și calitate. La începutul secolului trecut, aici funcționa o cherhană, unde se valorifica peștele prins, care ulterior ajungea în târgurile Ivești, Tecuci și Focșani.

În anii 70., balta a fost delimitată cu diguri pentru a putea controla populația piscicolă în regim de crescătorie, devenind astfel, exploatare piscicolă cooperativizată.

După Revoluție, Balta Tălăbasca a revenit în administrarea Primăriei Tudor Vladimirescu. Începând din anul 2007 a devenit arie protejată iar după 2010, este dată în custodia Asociației pentru Conservarea Diversității Biologice cu sediu la Focșani.

În ultimii ani, aria protejată se confruntă cu reducerea nivelului de apă, datorat debitului râului Călmățui, care scade permanent de la un an la altul. Este o problemă pe care autoritățile locale și de mediu trebuie să o facă prioritară, deoarece efectivele faunistice ale acestei arii sunt puse permanent în pericol de dispariție iar vegetația este afectată aproape anual, de incendii majore.

Trebuie adăugat că Balta Tălăbasca reprezintă alături de râul Siret cel mai important obiectiv turistic natural din teritoriul administrativ al comunei Tudor Vladimirescu, iar o amenajare adecvată, ca urmare a unor investiții de la bugetul local cât și din fonduri europene ar putea-o aduce la prestigiul de altădată.

Profesor Teodorescu Marcela-Mihaela

Inundațiile, un semnal de alarmă privind încălzirea globală

Anul 2024 a fost marcat de inundații devastatoare care au lovit România în septembrie și Spania în octombrie, punând în evidență impactul grav al încălzirii climatice, asupra climei globale. Ploile torențiale, amplificate de fenomene climatice precum El Niño și încălzirea rapidă a apelor, au provocat distrugeri semnificative și au evidențiat necesitatea unor măsuri urgente pentru adaptare și reducerea emisiilor.

Inundațiile din România – septembrie 2024

În luna septembrie, România a fost grav afectată de furtuni asociate cu ploi, cu un caracter torențial nemaiîntâlnit, care au declanșat inundații severe, cu precădere în partea de sud a Moldovei, fiind afectate în special, județele Galați și Vaslui. Revărsarea unor pârâuri, ce aveau în mod obișnuit debite mici și foarte mici, precum Geru, au dus la pierderea a 7 vieți omenești și au produs distrugeri majore, afectând multe locuințe, infrastructură vitală și terenuri agricole din zonă.



Sursa: <https://www.youtube.com/watch?v=e1PQVEb-cwE>

Inundațiile din Spania – octombrie 2024

În luna octombrie, partea de est și sud-est a Spaniei, în special zona Valenciei, a fost grav afectată de ploi torențiale de o intensitate fără precedent. Temperaturile anormal de ridicate ale Mării Mediterane au accelerat procesul de evaporare, ceea ce a favorizat formarea unor furtuni violente. Aceste furtuni au generat inundații devastatoare, cu un bilanț tragic de peste 220 de decese și pagube materiale considerabile. Evenimentul evidențiază clar vulnerabilitatea sporită a regiunii la fenomenele meteorologice extreme, amplificate de efectele schimbărilor climatice.



Sursa: <https://www.ebihoreanul.ro/stiri/>

Rolul încălzirii globale și al fenomenului El Niño

Pentru ambele state, climatologii subliniază impactul semnificativ al încălzirii globale asupra intensificării inundațiilor din 2024. Activarea fenomenului El Niño în acest an a accentuat instabilitatea atmosferică, generând condiții favorabile pentru precipitații abundente și torențiale. Această combinație periculoasă, împreună cu creșterea constantă a temperaturilor globale, a perturbat circulația atmosferică și a amplificat energia disponibilă pentru formarea furtunilor severe, agravând astfel efectele fenomenelor climatice extreme.

Concluzii și perspective

Inundațiile din 2024 din România și Spania reprezintă un avertisment clar despre urgența adoptării unor măsuri eficiente de combatere a schimbărilor climatice. Îmbunătățirea sistemelor de avertizare timpurie, reducerea emisiilor de gaze cu efect de seră și creșterea rezilienței infrastructurii sunt esențiale pentru a preveni pierderile viitoare și pentru a proteja comunitățile vulnerabile.

Radu Adelina-Maria, clasa a VII-a B
Ignat Irina-Paula, clasa a VII-a B

IV. Școala, punte peste ani

Elevul de ieri - Gândurile unui profesor

Este luni. A început o nouă săptămână de școală. Copii sunt agitați ca întotdeauna. Unii nu se opresc din a povesti în “șoaptă” despre întâmplările de peste weekend. Alții își ascund telefoanele pe sub bănci, crezând că nimeni nu îi vede și mai sunt și aceia care pur și simplu se uită pe fereastră și ar face orice altceva, numai să fie atenți la lecție, nu.

De mai bine de 20 de ani, lucrurile par să stea la fel, copii neatenți la ore, ce trebuie ținuti în frâu de parcă uneori ajungi la capătul puterilor și chiar nu te mai simți în stare să ridici tonul sau să faci observații. În astfel de momente mă ajută mult să închid câteva secunde ochii, pentru a mă deconecta de restul lumii.

În fața ochilor îmi apare o fetiță îmbrăcată în uniformă și cu geanta în spate, care deschide poarta unei căsuțe bine cunoscută de mine. Nici nu își schimbă hainele, nici nu își salută părinții, ci se îndreaptă ca vrăjită spre un colț al grădinii. Acolo sunt două căprițe legate cu sfoară de un țăruș, o cloșcă cu puișorii ei și o păpușă obosită de vreme. Copila ia mere dintr-o grămadă ce pare că o așteaptă și începe să le explice necuvântătoarelor cum se socotește, iar apoi ia un băț și scrijelește în țărână calculul efectuat.

Alteori, îi învăța să citească din abecedar sau să analizeze propozițiile și părțile de vorbire. Ieșea din clasa sa imaginară doar când era chemată la masă sau când își făcea lecțiile, în rest era mereu prezentă acolo, alături de elevii ei. Niciodată nu se plictisea și nu-și pierdea nicicând răbdarea, chiar dacă căprițele molfăiau continuu iarbă proaspătă, puii nu se opreau din ciripit, iar păpușa avea veșnic o privire ștearsă și pierdută.

În acele clipe știa că, nu-și dorește nimic mai mult decât, ca într-o zi să fie o profesoară adevărată și să împărtășească toate cunoștințele sale celor micuți. Era ceea ce iubea să facă, iar dacă cineva ar fi venit atunci și i-ar fi spus că se va satura într-o zi de această profesie, ar fi negat categoric.

Deschid ochii și parcă nu mai văd în fața mea elevi obositori, ci copii plini de energie, care se bucură de cea mai frumoasă perioadă a vieții. Îmi dau seama că, ceea ce mi se întâmplă acum este rezultatul unei vocații care a mocnit în sufletul meu de când eram mică și a unui vis îndeplinit. Tocmai de aceea trebuie să fiu recunoscătoare că mă aflu în locul potrivit mie și să mă bucur de fiecare moment petrecut printre cele mai inocente, creative și sincere suflete.

Profesor Trandafir Mariana

Elevul de azi – Gândurile unui elev

Mă gândesc la tot ce am trăit între clasa a V-a și clasa a VIII-a și îmi dau seama cât de mult m-am schimbat și că această perioadă a fost ca o călătorie plină de provocări, lecții, bucurii și descoperiri despre mine și despre lumea din jur.

La începutul clasei a V-a am fost foarte entuziasmată că în sfârșit am ajuns să fiu elevă la școala gimnazială. La început a fost mai greu, aveam profesori diferiți la fiecare materie și a trebuit să mă obișnuiesc cu ei și cu colegii mei, cu care încercam să mă împrietenesc. Chiar dacă la început a fost dificil să mă integrez, până la sfârșitul clasei a V-a, am reușit să o fac.

În clasa a VI-a deja aveam prieteni, începusem să-i înțeleg pe domnii profesori și să știu cam ce trebuie să fac. Totul era mai bine deoarece mă obișnuisem. Tot în clasa a VI-a am descoperit că îmi place foarte mult să desenez pentru că mi se părea foarte distractiv și relaxant.

În clasa a VII-a totul a devenit mai greu din cauza noilor materii, a mai multor teme și a domnilor profesori care voiau tot mai mult de la noi. Aveam momente, care mă făceau să mă simt copleșită de teme și de teste, dar am învățat să mă organizez mai bine, să nu las totul pe ultima clipă. Am realizat cât de importante sunt prietenii. Am început să îi apreciez mai mult pe colegi și să mă bucur de timpul petrecut cu ei. Atunci am început să mă gândesc la viitor și să-mi fac griji pentru liceu.

Acum, în clasa a VIII-a, simt un amestec de nostalgie și entuziasm. Anul acesta va fi ultimul în care voi fi împreună cu ai mei colegi. Voi avea și Evaluarea Națională, primul examen important din viața mea, care mă sperie foarte tare, dar mă liniștește gândul că am în jurul meu persoane care mă sprijină și care cred în mine. Știu că va fi o provocare, dar nu una imposibilă și mai știu că, indiferent de rezultat, părinții și cei dragi mie vor fi mândri de mine și asta este cel mai important.

Privind spre viitor, știu că indiferent ce voi face, voi reuși datorită experiențelor prin care am trecut.

Lazăr Andreea, clasa a VIII-a B



”Educația e pur și simplu sufletul unei societăți pe măsură ce trece de la o generație la alta.”

(G.K. Chesterton)