



Proiect privind învățământul gimnazial (PNRAS)
Vin, Reduc Eșecul Meu – VREM
Cod proiect:-F-PNRAS-2-2023-0918

ORIZONTURI TUDORENE
Nr.4/2025

Liceul Tehnologic “Tudor Vladimirescu”
Com.Tudor Vladimirescu, Jud.Galați

ISSN 3061 – 5275
ISSN-L 3061 – 5275



Revista școlii: ORIZONTURI TUDORENE

LICEUL TEHNOLOGIC "TUDOR VLADIMIRESCU"
Com. TUDOR VLADIMIRESCU, Jud. GALAȚI

Echipa de redacție:

* Redactor șef:

Prof. Trandafir Mariana

* Redactori:

Prof. Pavel Corina-Patricia

Prof. Roșca Geanina-Valentina

Prof. Tufiși Elena-Ionela

Bibliotecar Dragomir Angela

Informatician Buricea Georgiana

Consilier școlar Coman Monica

* Tehnoredactor:

Elev Nistor Alexandru Emilian (cls. a VIII-a A)

CUPRINS

I. Activitățile școlii noastre

Jurnal de reflecție, primul an de proiect PNRAS.....	4
O pistă nouă vă așteaptă.....	8
Pe cine cade responsabilitatea valorizării școlii.....	10

II. Școala, leagăn al culturii

Poezii.....	11
Ghicitori.....	12
Jocurile copilăriei.....	14

III. Calendar ecologic

25 Septembrie Ziua Internațională a Mediului Marin.....	16
26 Septembrie Ziua Internațională a Munților Carpați.....	17

IV. Școala, punte peste ani

Elevul de ieri - Gândurile unui profesor.....	18
Elevul de azi – Gândurile unui elev	19

Jurnal de reflecție - primul an de proiect

Decembrie: Se apropie raportarea! Prima raportare către Inspectoratul Școlar Galați. Voi începe cu recapitularea rolurilor fiecărei instituții.

Reiau lectura Ghidului de implementare (Tabel 3, pag.19) care nu este același cu Ghidul Applicantului și îmi reamintesc următoarele:

Ministerul Educației = Coordonator de reforme și investiții

Inspectoratul Școlar Județean = Agenție de implementare a proiectelor

Unitatea de învățământ (școală) = Beneficiar al finanțării specifice SG – PNRAS

Mă bucur că aceste ghiduri au modele de documente pentru majoritatea activităților privind raportările, achizițiile, procese verbale, etc dar ...ups! Și raportările sunt de mai multe tipuri: raport tehnic de progres, raport financiar, etc

Și iată după trei luni de la începerea propriu – zisă a proiectului (octombrie, noiembrie, decembrie) avem următoarea situație:

Activități MATE (Mecanismului de Avertizare Timpurie în Educație)

Activități obligatorii: identificarea beneficiarilor și constituirea grupului țintă, înregistrarea beneficiarilor și introducerii datelor în Observatorul Școlii, monitorizarea activității beneficiarilor

Activități de prevenire cuprind clubul de teatru, revista proiectului, concursuri dintre beneficiarii direcți ai proiectului și activități extracurriculare

Sub coordonarea Expertului, elevii s-au întâlnit conform orarului stabilit și au desfășurat activitățile propuse conform planificării elaborate de dna prof. Gârdea Monica. Rolul esențial al scenetei constă în empatia față de persoanele din jur. Elevii intră în pielea personajului prin jocul de rol care trebuie însuflețit de toată gama sentimentelor umane.

Cu privire la organizarea și desfășurarea concursurilor sub îndrumarea dnei prof. Talabă Mihaela, elevii au pus în practică cunoștințele de la clasă și au avut sentimentul de validare atât al achizițiilor cognitive cât și a emoțiilor lor. În această perioadă s-au desfășurat două concursuri, unul de sah și al doilea concurs de creație folosind abilități practice pentru confecționarea felicitărilor.

Revista online "Orizonturi tudorene" a fost realizată de o echipa formată din 40% din elevii din grupul țintă al proiectului sub coordonarea dnei prof. Teodorescu Marcela și se poate vizualiza pe site-ul școlii, urmând a primi ISSN-ul de la Biblioteca Națională.

S-au desfășurat două excursii frumoase la Bran, cu cazare de o noapte și a doua excursie la Iași organizate de dna prof Gârdea Monica și respectiv de dna Sandu Ionelia.

Activități de intervenție includ atelierele de lucru sub forma orelor remediale și activitățile de sprijin și consiliere elevi și adulți.

Activitățile remediale la disciplinele limba română, matematică și T.I.C. coordonate de d-nele profesoare Groparu Florentina, Sandu Ionelia, Zănoagă Gabriela și Dănăilă Anca au răspuns nevoilor elevilor de a recapitula, fixa și aprofunda noțiunile teoretice în vederea susținerii examenului de Evaluare Națională la clasa a VIII - a dar și de a menține ritmul de învățare a materiei din programa școlară împreună cu toți elevii astfel încât să putem atinge indicatorii din proiect, de a înțelege noțiunile elementare cu privire la utilizarea componentelor hardware-ului unui calculator.

Activitățile de consiliere coordonate de dna psiholog școlar Coaman Monica, au facilitat realizarea celorlalte activități din proiect întrucât elevii au putut vorbi deschis despre problemele cu care se confruntă, fie sociale, fie educaționale sau personale iar psihologul școlar, Expert al activităților de sprijin și stimulare în proiect i-a ajutat să își identifice punctele și stilul individual de învățare, să găsească soluții, să progreseze și să își dezvolte o imagine pozitivă despre sine.

În activitățile de sprijin și stimulare cu adulții, Expertul, dna profesor Cerchez Carmen a realizat workshopuri de comunicare, tehnici de ascultare activă și de exprimare non-violentă pentru a crea un mediu familial pozitiv și de susținere.

Cu privire la achiziții au fost încheiate contracte privind masa caldă, excursiile, iar elevii s-au bucurat de rechizite și auxiliare.

Toți membrii echipei de management și-au dedicat timpul pentru buna desfășurare a proiectului și activitățile echipei : întocmirea documentelor necesare proiectului (fișe post, orar, contracte, planuri de servicii educaționale, modele de rapoarte lunare de activitate, modele de procese verbale a activităților, raportări tehnice etc), analizarea și verificarea acestor documente, monitorizarea și cuantificarea orelor efectuate de cadrele didactice implicate în proiect, întocmirea tuturor documentelor legale necesare achizițiilor din cadrul proiectului, precum și de derularea tuturor procedurilor legale pentru achizițiile efectuate, începând cu faza de întocmire a documentațiilor până la finalizarea executării contractelor, raportarea cheltuielilor efectuate, semnarea, centralizarea și arhivarea tuturor documentelor financiare ale proiectului, introducerea datelor în SIIIR, raportarea periodică și ajustarea planurilor la timp, verificarea chestionarelor aplicate, folosirea instrumentelor și introducerea datelor în Observatorul Școlii.

A trecut și prima raportare cu obiectivele îndeplinite!

Martie: Am ajuns la a doua raportare. Mă bucur că avem experiența primei raportări. Deși sentimentul nu este ca și cum pășim pe un tărâm necunoscut, ajustăm primul raport cu noi informații: un nou expert privind activitatea revistei, dna prof. Trandafir Mariana și lansarea nr. 2 al revistei "Orizonturi tudorene", noi concursuri școlare de cultură generală și al doilea concurs de creație folosind abilități practice pentru confecționarea felicitărilor cu tematica anotimpului de primăvară, "Mâini dibace", continuarea activității clubului de teatru prin buna implicare a elevilor în desfășurarea scenetei "D-l Goe" alimentată și de succesul pe care l-a avut grupul de copii de la sceneta precedentă, "Bubico".

Iunie: Continuăm! O raportare importantă prin faptul că acum comparăm ceea ce ne-am propus să realizăm cu ceea ce am obținut la sfârșit de an școlar. Și mulțumim lui Dumnezeu, a fost bine! Prin rata de promovabilitate, rata de participare la Evaluarea Națională, rezultatele obținute, continuarea demarărilor procedurilor de achiziție din cadrul proiectului privind echipamentele IT, amenajările terenului de sport, platforma educațională și realizarea raportărilor financiare, proiectul a atins indicatorii de proiect prevăzuți.

Activitatea cadrelor didactice implicate în această perioadă se remarcă prin publicarea nr. 3 a revistei proiectului, realizarea unei scenete de teatru din cadrul clubului de teatru al proiectului, desfășurarea a trei concursuri școlare și desigur activitățile de consiliere cu elevi și adulți.

Ne auzim la următoarea raportare cu noi informații din perioada iulie – septembrie.

Vă mulțumesc tuturor !

Manager proiect,
Prof. Tufiși Elena-Ionela



Activitate remedială Teatru-Sceneta „Bacalaureat” de Ion Luca Caragiale
Profesor coordonator Gârdea Monica-Dana

O pistă nouă vă așteaptă

Aflat în curs de desfășurare proiectul ”Vin, Reduc Eșecul Meu – VREM!” din cadrul Programului Național de Reducere a Abandonului Școlar își atinge obiectivele pas cu pas, având în vedere rezultatele și impactul în urma implementării acestuia prin promovabilitatea obținută la Evaluarea Națională și achizițiile realizate până acum.

Începând din anul școlar 2025 -2026 elevii școlii noastre și toți beneficiarii acestui proiect se pot bucura de noile echipamente IT, de o platformă educațională însoțită de catalogul electronic, de o nouă pistă de atletism și noi rechizite.

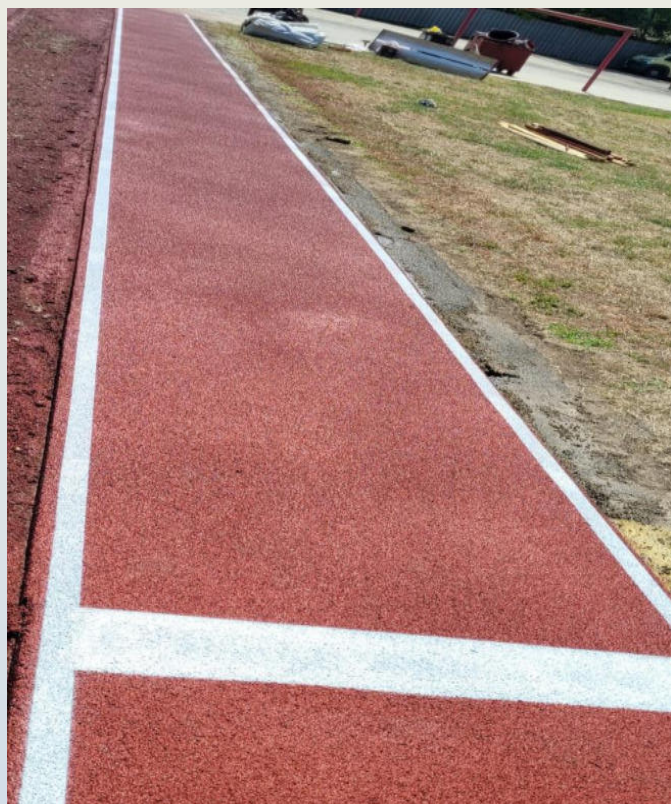
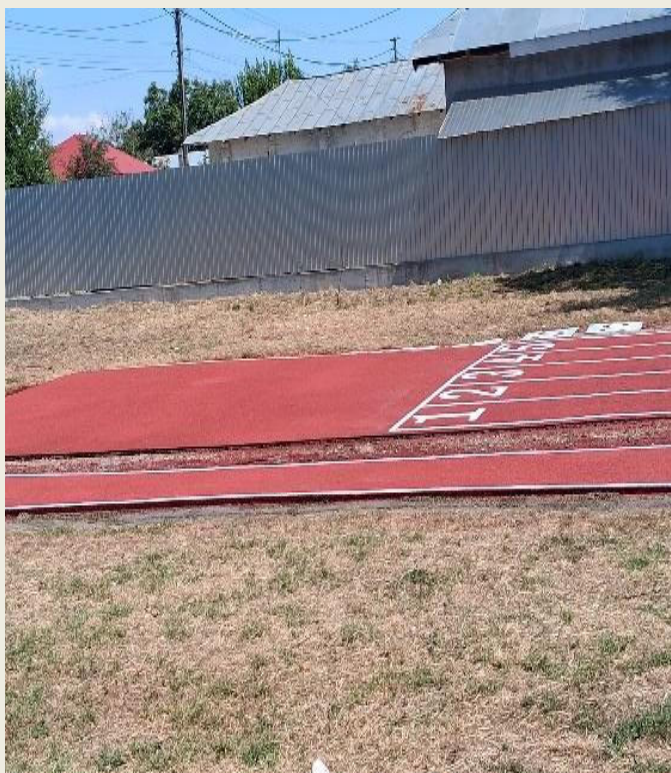
Echipamentele IT cuprind o listă atractivă de produse precum ochelari VR, imprimantă 3D, table inteligente, un aparat foto profesional, echipament de sonorizare etc, iar utilizarea lor este destinată dezvoltării calității tuturor demersurilor educative.

Noi medalii și premii așteaptă să se îndrepte către acei elevi tudoreni care doresc să își valorifice potențialul sportiv și depun efort pentru aceasta. Noi piste de atletism, de elan sau de săritură pentru lungime vor încânta elevii școlii noastre la începerea noului an școlar. Suprafața totală amenajată a terenului de sport este de aproximativ 300 de metri pătrați se află în perimetrul unității noastre de învățământ, locația liceu..

Este de apreciat faptul că proiectul a fost o provocare pentru echipa de management care fără a fi remunerată depune eforturi considerabile pentru ca proiectul să se desfășoare începând de la calculul efectuării plății salariale, raportări financiare până la demararea tuturor procedurilor de achiziție și asumarea responsabilității.

Felicitări tuturor pentru implicare!

Responsabil Achiziții,
Bibliotecar Dragomir Angela



Sursa foto: Arhiva proprie

Pe cine cade responsabilitatea valorizării școlii

Cum ar fi dacă școala ar fi un loc unde fiecare copil s-ar simți valorizat și inspirat să învețe?

Educația începe acasă, iar atitudinea părinților față de școală și educație influențează semnificativ modul în care copiii percep procesul de învățare. Părinții care valorizează educația, îi susțin pe profesori și transmit un mesaj pozitiv despre școală, au șanse mai mari să aibă copii motivați și implicați în activitățile școlare. Profesorii, la rândul lor, au un rol esențial în formarea elevilor. Profesorii entuziaști, pasionați de meseria lor și care transmit respect pentru educație, sunt modele pentru elevi. Atitudinea profesorului față de școală și față de elevi influențează modul în care elevii percep școala și propria lor capacitate de a învăța. Pentru a schimba percepția elevilor asupra școlii, este nevoie de un efort conjugat din partea părinților și a profesorilor.

Părinții trebuie să fie conștienți de importanța rolului lor în educația copiilor și trebuie să fie sprijiniți în acest sens. Profesorii debutanți trebuie să fie pregătiți nu doar din punct de vedere academic, ci și din punct de vedere emoțional și social. Ei trebuie să înțeleagă importanța atitudinii lor față de elevi și față de școală. Este nevoie de o comunicare eficientă între părinți și profesori, astfel încât să se poată identifica și rezolva problemele cu care se confruntă elevii.

În societatea actuală există o tendință de a minimaliza importanța școlii, promovând ideea că succesul în viață poate fi atins și fără o educație formală. Această perspectivă este alimentată de exemplele unor personalități care au reușit în afaceri sau în alte domenii fără a avea studii superioare. Prin colaborare și printr-un efort susținut, putem crea un mediu școlar în care elevii se simt valorizați, motivați și respectați. Un astfel de mediu este esențial pentru dezvoltarea armonioasă a copiilor și pentru formarea unor adulți responsabili și implicați în societate.

Profesor Dănăilă Anca



Cartea

Pentru mulți sunt fără valoare
Și asta mă doare...
Dar tu mereu m-ai iubit,
Somn ți-a fost, dar nu ai dormit.
Nimic și pe nimeni nu ai avut
Doar șoapta mea suflată pe foaie de hârtie
Te-a ținut în viață când totul părea pierdut

Trifan Tamara, elevă
Clasa a VIII-a A

Ghicitori

Am sunat ani la rând,
Azi o fac cu alt gând,
Nu chem la ore sau la pauză,
Ci spun rămas bun.
(Clopoțelul)

Mitrea Mihai-Roberto, elev
Clasa a VIII-a A

Pe scenă-s chemați la rând,
Cu diplome și zâmbet blând,
Muncă, carte și onoare,
O aștepți cu mare nerăbdare.
(Festivitatea de final de an școlar)

Mitrea Mihai-Roberto, elev
Clasa a VIII-a A

Mă cațăr în copaci,
Sunt agilă și zglobie,
Îmi plac bananele la nebunie.
(Maimuța)

Gheorghe Florin, elev
Clasa a VIII-a A

Apare noaptea și dispare dimineața.
Ghici ce e?
(Luna)

Marin Geanina-Elena, elevă
Clasa a VII-a A

Ziua este lungă,
Noaptea scurtă,
Zile fierbinți
Nopti răcoroase.
(Vara)

Busuioc George-Florin,elev
Clasa a VIII-a A

E micuță și jucăușă,
Parcă e făcută din pluș,
După sobă la bunica,
Toarce-ntr-una mititica.
(Pisica)

Oprea Rebeca-Eliza, Elevă
Clasa a VIII-a A

Luminează noaptea,
Iar ziua se ascunde.
Ghici ce e ?
(Luna)

Gheorghiță Andreea-Nicoleta, elevă
Clasa a VIII-a A

Șapte culori alăturate ce apar după furtună.
Ghici ce e ?
(Curcubeul)

Are coadă, dar nu-i câine,
Are foi, dar nu-i copac,
Are slove rânduite,
Dar nu-i scrisoare de dat.
(Cartea)

Ioan David-Alessandro, elev
Clasa a VIII-a A

Jocurile copilăriei

Odată cu terminarea anului școlar, copiii au mai mult timp la dispoziție pentru a se juca, pentru a se relaxa și pentru a descoperi noi mijloace interesante de petrecere a timpului liber.

Jocul în aer liber implică foarte multe exerciții fizice. Când se află în mijlocul naturii, copiii au spațiul și libertatea de a se mișca în voie și de a-și epuiza energia. Astfel de activități în timpul vacanței de vară contribuie la îmbunătățirea vitezei, forței și rezistenței. De asemenea, ajută la dezvoltarea abilităților motorii.

În această vacanță de vară, elevii din cadrul Liceului tehnologic Tudor Vladimirescu s-au întâlnit de câteva ori pentru a desfășura activități în cadrul proiectului PNRAS. Aceste zile au fost momente prielnice pentru a împlini utilul cu plăcutul și si-au exprimat dorința de a se juca afară, în aer liber, amintindu-și o parte din jocurile copilăriei.

Vacanța de vară este momentul perfect pentru cei mici să-și reîncarce bateriile după un an greu, dar și să descopere un univers nou.

Rățele și vânătorii

Unul dintre cele mai apreciate jocuri vechi din copilărie este Rățele și Vânătorii, un joc care se poate juca în cel puțin 5 copii, mai exact: 2 vânători și 3 rățe. Vânătorii stau cât mai departe unul de celălalt și pasează mingea de la unul la altul, încercând să atingă rățele din mijloc. Pentru a ajunge în mare finală, rățele trebuie să se ferească de minge.



Sursa foto: Arhiva proprie

Țară, țară, vrem ostași!

Pentru a putea fi jucat va fi nevoie de cel puțin 6 participanți, prichindei, care se vor împărți în 2 echipe. Copiii se vor ține strâns de mână, poziționându-se în 2 linii paralele. Prima echipă va striga numele jocului, iar ca răspuns, a doua echipă va întreba: „Pe cine?”. Odată spus numele ostașului, acesta trebuie să alerge către echipa adversă și să rupă strânsoarea mâinilor. Dacă reușește, va lua un ostaș în echipa sa.

Șotronul

Este ideal pentru zilele de vară, când poți desena cu creta pe asfalt, șotronul se juca sărind într-un picior, cât și în ambele. Jucătorul aruncă o piatră în fiecare căsuță, parcurge traseul, ia pietricica și se întoarce la „start”. Trebuie avut grijă să nu se calce pe liniile trasate sau să cazi.

Consilier școlar Coman Monica



Sursa Foto: Arhiva proprie

25 septembrie – Ziua Internațională a Mediului Marin

În fiecare an, pe data de 25 septembrie, se sărbătorește Ziua Internațională a Mediului Marin, eveniment care readuce în prim-plan problematica poluării și reducerii populației subacvatice la nivel mondial.

Marea – Continentul albastru – este uriașa piramidă a vieții. În mediul marin, viața se desfășoară de la zonele polare și pînă la Ecuator, de la suprafața apei și pînă în abisurile scăldate în întuneric și mister. Pe deasupra, viața din mare este fascinantă, prin abundența și varietatea viețuitoarelor; scara acestora se întinde de la microorganismele marine și pînă la balenele din zona antarctică.

Influența umană asupra mediului marin, variază dramatic de la un ecosistem la altul. Cele mai afectate zone sunt recifele de corali, iarba marină, crângurile de mangrove, recifele și platformele stâncoase

Ziua Internațională a Mediului Marin, care se sărbătorește în fiecare an, este destinată să sensibilizeze publicul asupra importanței mărilor, să evidențieze importanța economică a industriei maritime și să pună în valoare zonele costiere.

Mediul marin este o moștenire prețioasă care trebuie protejată, conservată și refăcută, obiectivul final fiind acela de a menține biodiversitatea și de a asigura mării aspecte variate și dinamice, să fie curată, sănătoasă și productivă.

Profesor Trandafi Mariana



Sursa foto: Internetul

Ziua Mondială a Munților Carpați

Ziua Mondială a Munților Carpați, celebrată anual pe 26 septembrie, reprezintă un prilej important pentru a evidenția rolul ecologic, geografic și socio-economic al lanțului muntos care străbate centrul și estul Europei. În România, Carpații constituie coloana vertebrală a reliefului, acoperind aproximativ 30% din suprafața țării.

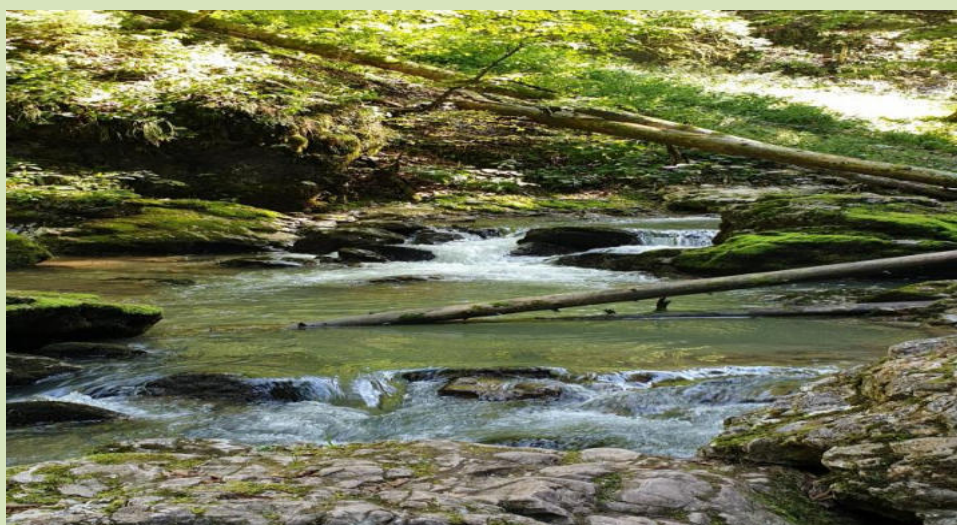
Din perspectivă geografică, Munții Carpați se împart în trei ramuri principale: Orientali, Meridionali și Occidentali, fiecare cu caracteristici geomorfologice distincte. Munții Carpați Orientali se remarcă prin structuri vulcanice și depresiuni adânci, în timp ce Carpații Meridionali sunt dominați de masive calcaroase și creste alpine, iar Carpații Occidentali prezintă o rețea complexă de culmi domoale și dealuri submontane. Această diversitate geomorfologică favorizează existența unor ecosisteme variate, de la păduri dense de foioase și conifere, până la pajiști alpine și habitate de altitudine.

Ecologic, Carpații sunt unul dintre cele mai valoroase habitate europene. Ei adăpostesc specii endemice și protejate, precum ursul brun, râsul, zimbrul sau numeroase plante rare. Pădurile montane joacă un rol esențial în reglarea microclimatului, protecția solurilor și retenția apei, contribuind astfel la prevenirea eroziunii și inundațiilor în zonele joase.

Din punct de vedere socio-economic, Carpații sunt fundamentali pentru România. Ei susțin turismul montan, producția de lemn durabilă, agricultura tradițională și resursele de apă potabilă.

Celebrând Ziua Mondială a Munților Carpați, specialiștii și societatea civilă sunt invitați să conștientizeze importanța protejării acestui patrimoniu natural unic. Conservarea Carpaților nu este doar o datorie ecologică, ci și o necesitate strategică pentru menținerea echilibrului ambiental, dezvoltarea durabilă și identitatea geografică a României.

Profesor Teodorescu Marcela



Sursa Foto: Arhiva proprie

Școala, punte peste ani

Gândurile unui elev-Elevul de azi

Viața unui elev este plină de întrebări, emoții și visuri. Fiecare cu gândurile și problemele lui, diferiți unii de alții, dar toți ne unim și ne întâlnim undeva. În școală intrăm copii, ne întâlnim zi de zi, ne cunoaștem, ne formăm și ieșim aproape adulți, pregătiți pentru următorul stagiul al vieții.

Unii dintre noi simt școala ca o închisoare cu multe teste, teme, note, proiecte, ore care trec greu etc. Ea poate fi privită și cu alți ochi. Aici ne-am găsit prieteni, am învățat să avem preferințe, avem amintiri. Prin urmare școala nu înseamnă numai lecții și formule. Școala se confundă și cu zâmbetele din pauze chiar dacă sunt înainte de teste, jocurile de la ora de sport, glumele cu profesorii, pregătirile și emoțiile atunci când se apropie o inspecție, împărțitul pachetului cu colega sau colegul în zilele care nu se mai sfârșesc, trezitul de dimineață, bucuriile din excursii,

Un sfert din viața noastră o petrecem la școală, interval de timp în care ne maturizăm și învățăm. Școala trebuie prețuită și iubită. Ea este perioada cu cele mai multe amintiri pe care nu le vom uita niciodată.

Trifan Tamara, elevă

Clasa a VII-a A

Elevul de ieri – Gândurile unui profesor

De fiecare dată când intru în clasă cu catalogul în mână și cu gândurile adunate în rugăciune, îmi amintesc că și eu am fost, cândva, un elev. care asculta cu emoție poveștile din Sfânta Scriptură și căuta sensuri adânci în cuvintele Domnului. Astăzi, ca profesor de religie, știu că acele ore nu m-au învățat doar despre Dumnezeu, ci și despre mine.

Când privesc fețele copiilor din bănci, îmi văd propria căutare. Îmi văd întrebările nerostite, frământările firești ale unui suflet tânăr care vrea să înțeleagă binele și răul, dragostea, iertarea, suferința. În ochii lor se află aceeași neliniște pe care o purtam și eu: unde e locul meu în lume? Cine sunt eu în ochii lui Dumnezeu?

A fi profesor de religie nu înseamnă doar a preda cunoștințe despre credință, ci a fi mijlocitor între generații, între învățătura divină și inima copilului. Elevul din mine înțelege cât de important este ca tinerii să audă despre milă într-o lume care pare să-și piardă compasiunea, despre speranță într-o societate grăbită și despre iubirea necondiționată a lui Hristos, într-un timp în care valorile sunt adesea răsturnate.

În fiecare lecție le vorbesc nu doar ca un dascăl, ci și ca un om care a fost acolo – în banca lor, cu aceleași îndoieli. Le spun că Dumnezeu nu este departe, ci foarte aproape, în gesturi mici, în iertarea oferită colegului, în respectul față de părinți și profesori, în rugăciunea spusă seara. Religia nu e o materie ca oricare alta; este o călăuză spre o viață trăită cu rost.

Elevul de ieri își amintește cu recunoștință profesorul care i-a vorbit despre iubire, despre cruce și despre înviere nu ca pe niște teorii, ci ca pe adevăruri vii. Astăzi, eu sunt acel profesor. Și mă rog ca, atunci când acești copii vor fi mari, să-și amintească nu doar ce au învățat, ci și cum s-au simțit în preajma mea: văzuți, ascultați, iubiți.

Pentru că, în cele din urmă, cea mai importantă lecție nu este cea din manual, ci aceea care atinge sufletul. Iar Elevul de ieri știe că adevărata educație este aceea care îl apropie pe om de Dumnezeu și de aproapele său. Și poate că nu toți vor alege drumul credinței în același fel. Poate unii vor rătăci, vor căuta răspunsuri în altă parte. Dar sămânța semănată astăzi va rămâne în sufletul lor și va rodi la vremea potrivită. Aceasta este misiunea mea: să plantez cu răbdare, cu blândețe și cu speranță, pentru că Dumnezeu lucrează în taină, iar uneori, un singur cuvânt spus cu dragoste poate schimba o viață.

Profesor Mihalache Vasilica

*Educația este cheia care
deschide lumea, un
pașaport către libertate.*
– Oprah Winfrey

